

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

Управление образования Приуральский район

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №6  
От 24.05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на методическом совете  
Протокол № 1  
От 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ №233  
от 31.08.2022 г.  
Директор  
 Коростелева О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3396532)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Неркаги Александра Прокопьевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа по учебному предмету «Математика» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, виды деятельности учеников, направленные на достижение результата, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения,

математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.**

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы: дети с задержкой психического развития, дети с тяжёлыми нарушениями речи.

##### *Характеристика детей с задержкой психического развития*

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

У детей с задержкой психического развития запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем,

при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

*Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.*

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

### Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

### Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

### Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифр
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1. 1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	02.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке чтение упорядочение однозначных и двузначных чисел, счёт по 2, по 5	Устный опрос	Учи.ру
1. 2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	06.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно	Практическая работа	Учи.ру
1. 3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	12.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке	Устный опрос	Учи.ру
1. 4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	19.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел	Устный опрос	Учи.ру
1. 5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	21.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий	Письменный контроль;	Учи.ру
1. 6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	26.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно	Устный опрос	Учи.ру
1. 7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1	28.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке	Контрольная работа	Учи.ру

1. 8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	03.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке	Устный прос	Учи. ру	
1. 9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	07.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел счёт по 2, по 5	Письменный контроль	Учи. ру	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2. 1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	12.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин	Устный опрос	Учи. ру	
2. 2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —	2	0	0	17.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины	Устный опрос	Учи. ру	
2. 3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения	3	0	0	19.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни	Письменный	Учи. ру	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									
3. 1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	25.10.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия	Устный опрос	Учи. ру	
3. 2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.	5	0	0	08.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы	Устный опрос	Учи. ру	
3. 3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0	15.11.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Письменный контроль	Учи. ру	

3. 4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	22.11. 2022	Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия	Устный опрос	Учи. ру
3. 5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	29.11. 2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия по образцу, обнаружение общего и различного в записи арифметических действий одного и того же действия с разными числами	Письменный контроль;	Учи. ру
3. 6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	06.12. 2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности использование переместительного свойства при нахождении суммы	Устный опрос	Учи. ру
3. 7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	13.12. 2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели; переместительного свойства сложения способа	Письменный контроль	Учи. ру
3. 8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	20.12. 2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу, обнаружение общего и различного в записи арифметических действий одного и того же действия с разными числами	Контрольная работа	Учи. ру
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	27.12.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи)	Устный опрос	Учи. ру
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	30.12.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего» «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче	Устный опрос	Учи. ру
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	09.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели	Письменный контроль	Учи. ру
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	13.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи представленного в текстовой задаче	Практическая работа	Учи. ру
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	1	18.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения выполнения действия на модели	Письменный контроль	Учи. ру
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных	4	0	0	24.01.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей	Устный опрос	Учи. ру
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	27.01.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.	Письменный контроль	Учи. ру
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	01.02.2023	Анализ изображения узора, геометрической прямой	Практическая работа	Учи. ру
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	07.02.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса	Практическая работа	Учи. ру
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	10.02.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру) сравнение отрезков по	Письменный контроль	Учи. ру
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	14.02.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата сторон	Практическая работа	Учи. ру
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	27.02.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	Устный опрос	Учи. ру
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	01.03.2023	Наблюдение за числами в окружающем;	Устный опрос	Учи. ру

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	06.03.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	Письменный контроль	Учи. ру
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	08.03.2023	Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	Учи. ру
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение	1	0	0	10.03.2023	Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	Учи. ру
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	13.03.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос	Учи. ру
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	15.03.2023	Дифференцированное задание: составление предложений характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения	Письменный контроль	Учи. ру
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 2	3					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
2.	Сравнение группы предметов.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
4.	Временные представления. Пространственные представления.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос
5.	Сравнение групп предметов.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос
6.	Счёт. Сравнение групп предметов.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос
7.	Закрепление пройденного материала по теме.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос
8.	Обобщение пройденного материала по теме.	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0	30.09.2022	Практическая работа
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Самостоятельная работа.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос

19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
20.	Знаки «>». «<<, «=<<	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль
21.	Равенство. Неравенство	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
22.	Многоугольники	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Самостоятельная работа	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос
27.	Число 10. Запись числа 10	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос
28.	Числа от 1 до 10.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос письменный контроль
31.	Число 0. Цифра	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос
33.	«Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос
35.	Проверочная работа по теме «Нумерация.»	1	0	0	08.11.2022	Практическая работа
36.	Обобщение знаний по теме «Нумерация.» Проект «Числа в стихах, загадках...»	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Прибавить и вычесть число 1	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос

38.	Закрепление материала. Прибавить и вычесть число 1	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос
39.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
41.	Задача (условие, вопрос)	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос
42.	Составление задач на сложение, вычитание по	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос
43.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос
46.	Решение задач и числовых выражений	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос
47.	Закрепление. Решение задач .	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль
48.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
49.	Решение текстовых задач	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос
50.	Закрепление материала. Решение задач	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос
51.	Составление и заучивание таблиц	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос
52.	Состав чисел. Закрепление. Проверочная работа по теме «Состав чисел»	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
53.	Анализ проверочной работы	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
54.	Решение задач изученных видов	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос
56.	Решение задач	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос
57.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос
58.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос

59.	Закрепление.Решение задач.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос
60.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос
61.	Закрепление изученного материала	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос
62.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	1	26.12.2022	Письменный контроль
63.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос
64.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос
66.	Перестановка слагаемых	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос
67.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос
68.	Прибавить числа 5. Составление таблицы.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос
69.	Прибавить числа 6, 7 Составление таблицы.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос, практическая работа
70.	Прибавить числа 8, 9. Составление таблицы.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос
71.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос
72.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
73.	Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
74.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
75.	Числа при вычитании.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос
76.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
77.	Закрепление изученных приёмов.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос
78.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос
79.	Решение задач. Вычитание из чисел 8. 9.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос, письменный контроль

80.	Вычитание из числа 10	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос
81.	Закрепление. Состав чисел.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос
82.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос
83.	Закрепление. Связь сложения и вычитания	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос
84.	Килограмм	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос
85.	Литр	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос
86.	Закрепление материала. Решение примеров и задач	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
87.	Решение выражений.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос
88.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос
89.	Сравнение именованных чисел.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос
91.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	28.02.2023	Практическая работа
92.	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос
93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос
95.	Дециметр	1	0	1	07.03.2023	Письменный контроль
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос
97.	Решение задач и выражений	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос
98.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос
99.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос
100.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
101.	Закрепление изученного материала	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос

102.	Решение задач на сложение.	1	0	0	20.03.2023	Практическа я работа
103.	Работа над темой «Числа от 1 до 20».	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос
104.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.	1	0	1	22.03.2023	Письменный контроль
105.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос
106.	Случаи сложения вида $\_+2$ . $\_+3$	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос
107.	Случаи сложения вида $\_+4\_+5$	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос
108.	Случаи сложения вида	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
109.	Случаи сложения вида $\_+6\_+7$	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос
110.	Случаи сложения вида $\_+8$ , $\_+9$	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос
111.	Таблица сложения	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
112.	Решение задач и выражений.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос
113.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
114.	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение»	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
115.	Проверочная работа	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос
116.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
117.	Случаи вычитания 11-, 12-	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
118.	Случаи вычитания 14-	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос
119.	Случаи вычитания 15- 16-	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос
120.	Случаи вычитания 17- ; 18-	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос
121.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос
122.	Работа над закреплением знаний по теме.	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос

123.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос
124.	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос
125.	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку. Две точки	1	1	0	05.05.2023	Контрольная работа
126.	Геометрический материал. Отрезок	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос
127.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос
128.	Меры стоимости: рубль. Копейка.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос, практическая работа
129.	Меры массы – килограмм.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос
130.	Меры емкости – литр.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос практическая работа
131.	Закрепление и обобщение знаний	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос
132.	Повторение пройденного за год	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях); 1 класс /Моро М.И.; Волкова С.И.; Степанова С.В.; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы:

Цифры (написание цифр).

Числовой ряд.

Состав чисел первого десятка.

Таблицы правильного начертания цифр (печатных и письменных).

Таблица сложения.

Названия компонентов при сложении и вычитании.

Единицы длины: сантиметр и дециметр.

Меры стоимости: копейки.

Предметные пособия:

Предметы окружающей действительности.

Специально изготовленные предметы для счета.

Раздаточный и дидактический материал: геометрические фигуры, трафареты овощей, фруктов, грибов.

Набор предметных картинок.

Набор монет.

Индивидуальные карточка, макеты часов.

#### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки

4. Компьютер

#### Контрольно-измерительные материалы

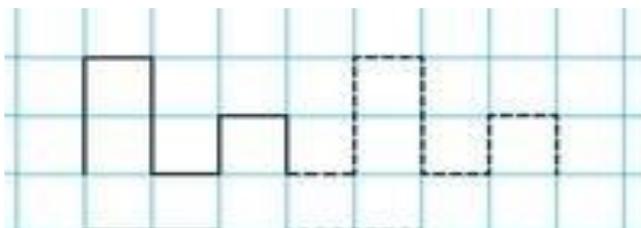
##### Входная контрольная работа по математике

**Цель:** проверить знания о цвете, форме предметов, положении предметов на плоскости, умение ориентироваться на листе бумаги.

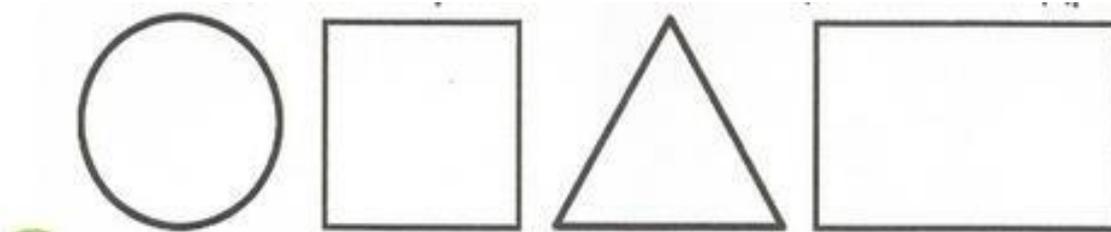
**I**

**вариант**

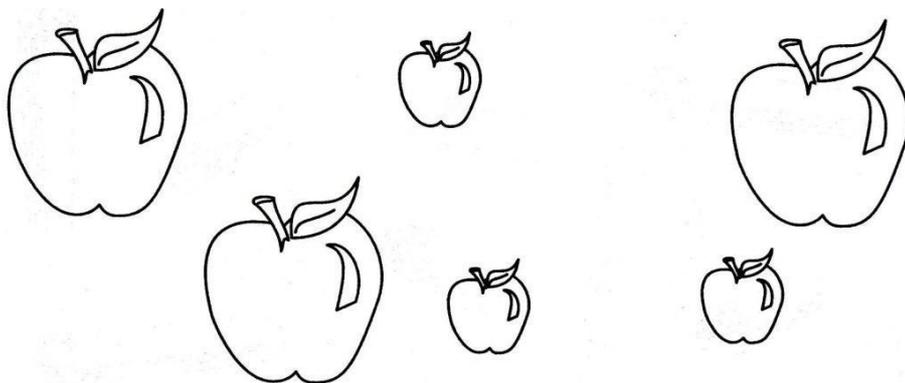
1. Нарисуй в тетради по образцу.



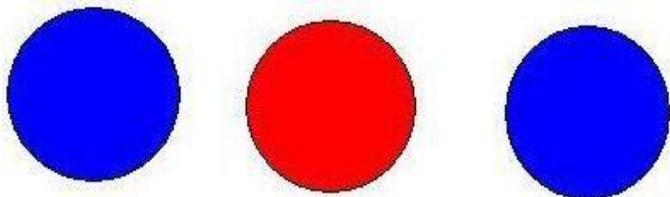
2. Найди и раскрась круг синим цветом, а квадрат красным.



3. Обведи и раскрась только маленькие яблоки.



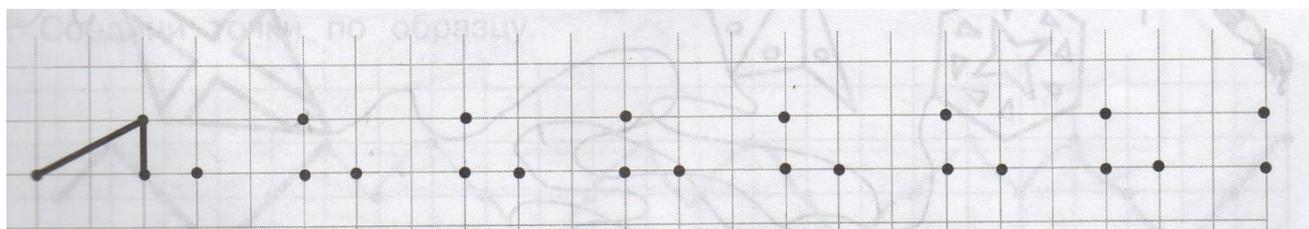
4. Нарисуй в тетради так же, используя шаблоны.



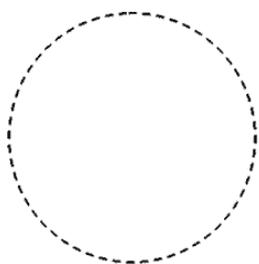
**II**

**вариант.**

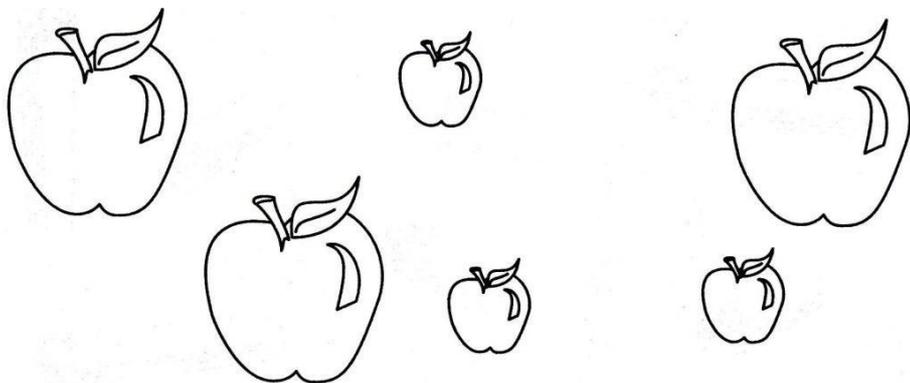
1. Соедини точки по образцу.



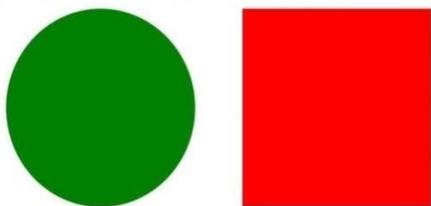
2. Обведи круг по образцу.



3. Найди и обведи, и заштрихуй только большие яблоки.



4. Нарисуй в тетради так же. (используя шаблоны).



### Промежуточная контрольная работа по математике

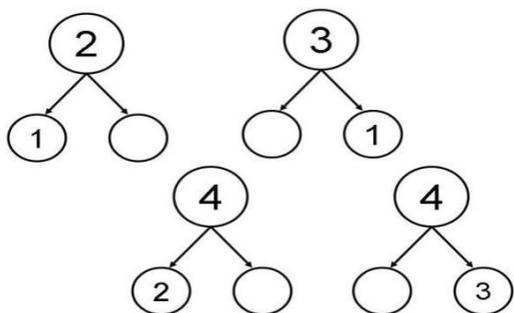
**Цель:** проверить знания о пространственных представлениях (справа-слева, под-над), геометрических фигурах, об основных цветах, о составе чисел 2, 3, 4, умение ориентироваться на листе бумаги, сравнивать предметы (широкий – узкий, высокий - низкий).

#### I вариант.

1. Нарисуй треугольник, справа круг, под кругом квадрат.
2. Раскрась крышу высокого дома жёлтым цветом, а крышу низкого дома зелёным цветом.



3. Впиши недостающие числа.



4. Реши примеры

$1+1=$

$4-1=$

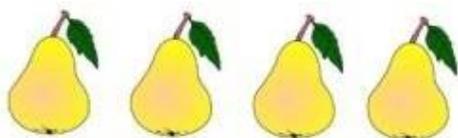
$2+1=$

$3-1=$

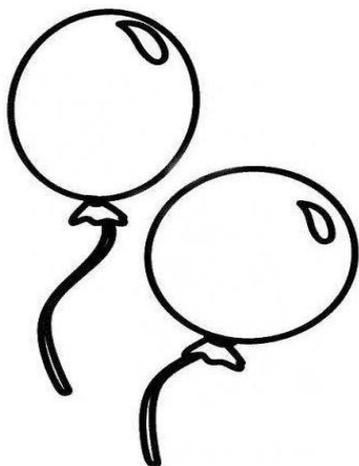
$3+1=$

$2-1=$

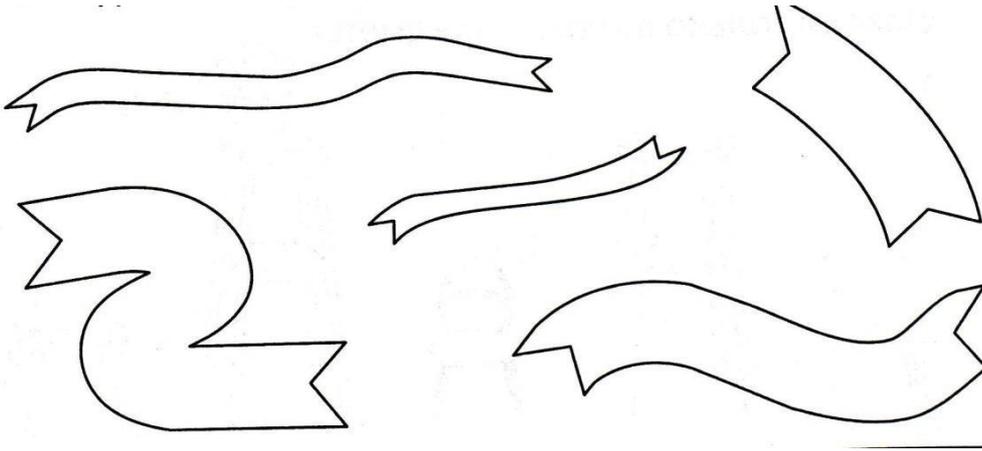
5. Сосчитай груши. Сколько получилось, запиши в окошке.



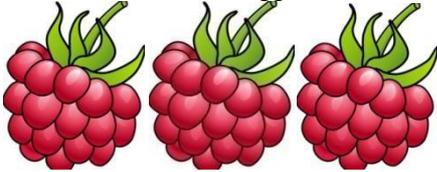
**II вариант 1.** Раскрась тот шарик, который нарисован справа.



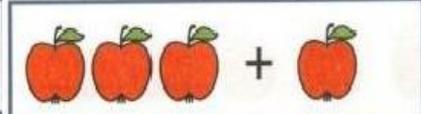
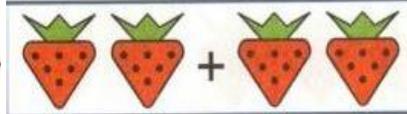
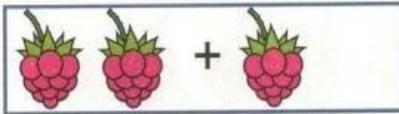
2. Раскрась, узкие ленточки синим цветом



3. Запиши цифры 1,2,3,4. 4.Посчитай ягоды и запиши число.



5.Составь пример на сложение по рисунку и реши его



$$\square + \square = \square \quad \square + \square = \square \quad \square + \square =$$

### Итоговая контрольная работа по математике.

**Цель:** проверить знания числового ряда в пределах 10, таблиц сложения и вычитания, умения выполнять приемы сложения и вычитания в пределах 10, решать задачу на нахождение суммы и остатка, построения прямой и точки.

#### І вариант

1. Вставь пропущенные числа.

1, ..., ..., ..., 5, ..., 7, ..., 9, 10

2. Реши задачу.

На ветке сидело 8 птиц. 3 птицы улетело. Сколько птиц осталось на ветке?

2 Реши примеры

$7+2=$

$5+5=$

$8-3=$

$9- 6=$

$6+4=$

$10-9=$

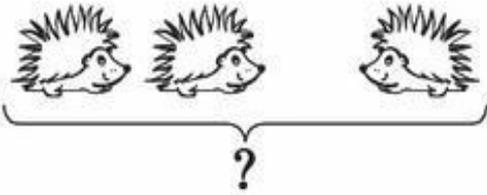
4. Через точку проведи 3 прямые линии.

**Пвариант**

**1** Каких чисел не хватает?

3, ..., 5, ..., 7, ..., 9

**2.** Составь и реши задачу на сложение.



**Решение:**

$$\square + \square = \square$$

**Ответ:**  $\square$  

**3** Реши примеры.

$5-1=$

$3+2=$

$2+1=$

$4-2=$

5. Начерти по линейке прямую линию.